

Zarządzenie Nr 46/2017
Wójta Gminy Karniewo
z dnia 21.12.2017r.

w sprawie: zatwierdzenia diagnozy w zakresie zidentyfikowanych potrzeb oraz planowanego wsparcia edukacyjnego szkół na terenie gminy Karniewo

Na podstawie art.30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz. U. 2016 poz. 446) zarządza się co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych w zakresie kształcenia kompetencji i umiejętności kluczowych w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Karniewo, a także potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkole, w tym zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

§ 2

Diagnoza, o której mowa w § 1 stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Diagnoza jest podstawą do opracowania projektu wsparcia edukacyjnego dla szkół z terenu gminy Karniewo kompetencji kluczowych, kształtowaniu postaw i umiejętności pożądaných na rynku pracy z uwzględnieniem wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

§ 4

Wykonanie zarządzenia powierzam Zastępcy Wójta Gminy.

§ 5

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.


WÓJTA
mgr Marcin Woiciech Jasiński

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 46/2017
Wójta Gminy Karniewo
z dnia 21.12.2017r.

DIAGNOZA POTRZEB

Szkoła Podstawowa im. Oskara Kolberga w Karniewie
w zakresie obszaru wsparcia
Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020
Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu
Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży
Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)


WÓJT
mgr Michał Wojciech Jasiński

KARNIEWO 2017

Wstęp

Zastosowane metody diagnostyczne i źródła informacji wykorzystanych w diagnozie

Do przeprowadzenia badania wykorzystano zarówno ilościowe jak i jakościowe metody diagnostyczne. Poddano analizie dane demograficzne oraz wykorzystano dane ilościowe i jakościowe dotyczące aktualnej sytuacji placówki, pracy szkoły, potrzeb uczniów, potrzeb nauczycieli, poziomu kompetencji kluczowych u uczniów, przygotowania uczniów do dalszej edukacji, dostosowania ich umiejętności do rynku pracy, umiejętności korzystania z ICT, wykorzystania aktualnych zasobów sprzętowych do nauki i rozwoju w szkole, braków infrastrukturalnych, możliwości i potrzeb kadrowych. Analiza danych dotyczyła w szczególności poziomu kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości uczniów i zakresu potrzeb w tej materii. Celem głównym diagnozy było zbadanie zasadności i możliwości poszerzania ofert edukacyjnej z zakresu kształtowania i rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów, rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji, wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia, m.in. do nauki przedmiotów matematyczno-informatycznych, językowych, rozwoju zainteresowań, kształtowania kompetencji i umiejętności kluczowych, uwzględniania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Źródła informacji wykorzystanych do diagnozy:

- Dane statystyczne Urzędu Stanu Cywilnego w Karniewie,
- Dane statystyczne Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie (za 2016 rok),
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Oskara Kolberga w Karniewie,
- Kwestionariusz ankiety dotyczący potrzeb edukacyjnych, wychowawczych, społecznych, infrastrukturalnych w placówce, uwzględniania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, wykorzystania potencjału instytucji edukacyjnych, kultury, rynku pracy, lokalnej społeczności na terenie gminy, powiatu, województwa mazowieckiego,
- Analiza danych jakościowych udostępnionych przez nauczycieli dotyczących, metod pracy nauczycieli, stosowania nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania, zapotrzebowania w zakresie rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli,
- Uchwałę Nr XXVI/142/2017 Rady Gminy Karniewo w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjalnych do nowego ustroju szkolnego,
- Protokoły inwentaryzacyjne sprzętu komputerowego.



1. Sytuacja demograficzna terenu objętego wsparciem (wypełnia organ prowadzący)

1.1.

Ludność wg miejsca zamieszkania/ zameldowania i w podziale na płeć	Jednostka miary	2014	2015	2016
Ogółem	osoba	5489	5446	5393
Kobiety	osoba	2754	2738	2700
Mężczyźni	osoba	2735	2708	2693

1.2

Wskaźnik obciążenia demograficznego	Jednostka miary	2014	2015	2016
Ludność w wieku poprodukcyjnym na 100 osób w wieku przedprodukcyjnym	osoba	72	71	81
Ludność w wieku poprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym	osoba	24	25	26
Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym	osoba	57	61	57

1.3

Udział ludności wg ekonomicznych grup wieku w % ludności ogółem	Jednostka miary	2014	2015	2016
Ludność w wieku przedprodukcyjnym	%	21	21	21
Ludność w wieku produkcyjnym	%	64	63	64
Ludność w wieku poprodukcyjnym	%	15	16	17



1.4

Przyrost naturalny	Jednostka miary	2014	2015	2016
Ogółem	-	72	55	57
Kobiety	-	35	30	33
Mężczyźni	-	37	25	24

1.5

Struktura demograficzna (ludność na obszarze wsparcia)	Stan na dzień 31.12.2016r.
Ogółem	5393
Kobiety	2700
Mężczyźni	2693
Ludność w wieku przedprodukcyjnym	1088
Ludność w wieku produkcyjnym	3425
Ludność w wieku produkcyjnym	880

1.6

Struktura ludności w odniesieniu do grupy docelowej projektu <i>(sytuacja zastana i prognozowana)</i>	Jednostka miary	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
		K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
Ogółem	osoba	284	280	265	273	249	273	236	257	252	245	240	225
W tym osoby w wieku 9-11 lat	osoba	97	95	93	92	88	85	84	85	95	83	93	76
W tym osoby w wieku 12-13 lat	osoba	59	77	69	70	61	68	63	67	62	49	51	60
W tym osoby w wieku 14-16 lat	osoba	128	108	103	111	100	120	89	105	95	113	96	89

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OSKARA KOLBERGA
W KARNIEWIE

2. Charakterystyka środowiska szkolnego (*wypełnia szkoła*)

a. Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	<p>Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.</p> <p>Diagnoza potrzeb i realizacja możliwych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.</p> <p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Opieka świetlicowa dla uczniów w godz. 7.00 – 15.30.</p> <p>Zapewnienie opieki i dojazdu uczniów do i ze szkoły tak, by mogli korzystać z oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Realizacji innowacji pedagogicznych i projektów.</p> <p>Doskonalenie procesów edukacyjnych min. poprzez współpracę z Centrum Edukacji Obywatelskiej i przynależność do Klubu Szkół Uczących Się (SUS).</p> <p>Opieka i udział pedagogów szkolnych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>Współpraca we wspomaganiu rozwoju dziecka z jego rodzicami.</p> <p>Rodzice aktywnie włączają się w działania szkoły.</p> <p>Szkoła prezentuje swój dorobek artystyczny w środowisku lokalnym, powiatu i województwa.</p> <p>Autonomia placówki w obszarze wyboru kierunków pracy szkoły.</p>	<p>Trudności lokalowe.</p> <p>Jedna pracownia komputerowa na 12 oddziałów.</p> <p>Przestarzały sprzęt informatyczny.</p> <p>Niewystarczająca według potrzeb ilość sprzętu informatycznego.</p> <p>Brak przygotowanej kadry do zajęć z programowania.</p> <p>Brak sali lekcyjnej dostosowanej do realizacji zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Brak sali dostosowanej do nauczania języków obcych z technologią TIK.</p> <p>Brak wystarczającego wyposażenia pracowni przedmiotów przyrodniczych w niezbędny do wdrażania metody eksperymentu w nauczaniu biologii i chemii.</p> <p>Zaplecze sportowe dla realizacji zajęć wychowania fizycznego niewystarczające - brak przebieralni dla dzieci z klas I – III.</p> <p>Nadmierny hałas w czasie przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Niskie wyniki kompetencji w zakresie matematyki i j. angielskiego, przedmiotów przyrodniczych, umiejętności ICT.</p>

Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<p>Bardzo dobra (efektywna) współpraca z samorządem lokalnym oraz instytucjami działającymi na terenie gminy i powiatu.</p> <p>Uczniami szkoły są dzieci z obszaru znacznej części gminy.</p> <p>Szkoła położona jest centralnie w stosunku do miejscowości z których pochodzą uczniowie.</p> <p>Otoczenie placówki jest zadbane a uczniowie szanują mienie szkolne.</p> <p>Kompleks budynków położony jest w zacisznej uliczce w centrum Karniewa. Sąsiaduje z budynkiem Urzędu Gminy, Biblioteką gminną i Gminnym Ośrodkiem Kultury.</p>	<p>Niestabilność w polityce oświatowej.</p> <p>30% uczniów to dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym i z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym</p>
------------------------------	--	--

b. Szczegółowa analiza organizacji pracy w szkole (struktura zarządzania, podział odpowiedzialności osób funkcyjnych, liczba oddziałów klasowych)

Szkoła podstawowa liczy w tym roku szkolnym 260 uczniów. Jest 5 oddziałów w klasach I – III oraz 9 w klasach IV – VII. Dzieci uczą się w systemie jednozmianowym. Wszystkie dzieci rozpoczynają zajęcia o godz. 8.00. W placówce funkcjonuje świetlica dla dzieci dojeżdżających i miejscowych. Jest czynna od godziny 7.00 – 15.30. Uczniowie korzystają ze stołówki szkolnej gdzie mogą zjeść obiad. Zdecydowana większość dzieci ma je refundowane przez GOPS. Przy świetlicy usytuowana jest biblioteka szkolna. Dzieci klas młodszych uczą się na jednej niższej kondygnacji (parter) a dzieci klas starszych na piętrze. W szkole pracują dwaj pedagodzy szkolni i logopeda. Wszyscy nauczyciele pracują w pełnym wymiarze zatrudnienia tylko w naszej placówce. Szkołą zarządza dyrektor i powołany przez niego zastępca. Wspólnie sprawują nadzór pedagogiczny i zgodnie dzielą się bieżącymi sprawami z życia szkoły, wdrażając opracowane z Radą Pedagogiczną procedury i inne elementy prawa wewnątrzszkolnego. Sprawy, których obszar działań dotyczy środowiska pozaszkolnego znajdują się w pieczy dyrektora szkoły. Nad organizacją dowozu uczniów we współpracy z samorządem lokalnym czuwa wicedyrektor. W wielu sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły odbywają się debaty uczniowskie tzw. spotkania przy okrągłym stole, konsultacje z radą pedagogiczną oraz z przedstawicielami rodziców. Zgodnie z uchwałą Nr XXVI/142/2017 Rady Gminy Karniewo w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjalnych do nowego ustroju szkolnego od 01.09.2019 roku Gimnazjum im. Jana Pawła II w Karniewie ulegnie likwidacji. Zasoby infrastrukturalne szkoły zostaną nieodpłatnie przekazane PSP im. Oskara Kolberga w Karniewie. W roku szkolnym 2019/2020 placówka będzie liczyła co najmniej 305 uczniów.

c. Charakterystyka uczniów/ środowiska szkolnego (miejsce zamieszkania, sytuacja środowiskowa, rodzinna)

Rok szkolny	2015/2016		2016/2017	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	132	140	111	114
W tym z obszarów wiejskich	132	140	111	114
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	2	2	3	5
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych	0	0	0	0
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych	13	15	13	17

3. System kształcenia i działalność opiekuńczo-wychowawcza

a. Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza szkoły (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe)

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z edukacji polonistycznej i matematycznej w klasach I.

Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze z j. polskiego, matematyki w klasach IV – VI.

Koło szachowe w kl. I, II, IV-VII

Koło j. angielskiego w kl. VII.

Koło matematyczne w kl. IV- VII.

Koło historyczne w kl. VI.

Szkolne koło sportowe w kl. IV- VII.

Trening twórczego myślenia.

Chór szkolny.

Zajęcia tańca ludowego w zespole pieśni i tańca Mali Karniewiaczy.

Zajęcia logopedyczne.

Zajęcia rewalidacyjne.

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.

Koło informatyczno – medialne.

Koło dziennikarskie.

b. Zestawienie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas objętych wsparciem (olimpiady, konkursy o randze kuratorskiej, sukcesy sportowe min. na szczeblu powiatowym) j.w.

Finalista konkursu przedmiotowego z j. polskiego – 1 uczeń.

Udział w etapie wojewódzkim konkursu przedmiotowego z j. polskiego –1 uczniów.

c. Zapotrzebowanie dotyczące zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów oraz zajęć kompensacyjnych/wyrównawczych (tygodniowo)

Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas IV i V- 6 godz.

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 10 godz.

Zajęcia rozwijające z j. angielskiego- 4 godz.

Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego -4 godz.

Zajęcia rozwijające z j. angielskiego -3 godz.

Koło matematyczne dla klas I. - 1 godz.

Koło matematyczne dla kl. II i III - 1 godz.

Koło matematyczne dla klas IV -1 godz.

Zajęcia matematyczno-informatyczne dla klas IV – VI - 5 godz.

Zajęcia z programowania dla klas I – III - 6 godz.

Zajęcia z programowania dla klas IV – VI -2godz.

Realizacja programu nauczania matematyki w klasach IV – VI MATEMATYKA Z KOMPUTEREM - 8 godz.

Zajęcia logopedyczne – 6 godz.

Zajęcia przyrodnicze(biologiczno-chemiczne) dla klas VI-VII - 2 godz.

Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i rozwój emocjonalny 12 godz.

4. Kadra pedagogiczna

a. Struktura kadry pedagogicznej

Struktura kadry pedagogicznej	2015/2016		2016/2017	
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
Liczba nauczycieli w szkole	31	4	29	3
W tym w wieku 24-30 lat	7	0	5	0
W tym w wieku 31-50 lat	13	3	15	2
W tym powyżej 50 roku życia	11	1	9	1
W tym nauczycieli stażystów	1	0	1	0
W tym nauczycieli kontraktowych	2	1	2	0
W tym nauczycieli mianowanych	11	0	10	0
W tym nauczycieli dyplomowanych	17	3	16	3

b. Zdiagnozowane zapotrzebowanie kadrowe

Plan podnoszenia kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych i psychologicznych kadry dydaktycznej;

Nauczyciele o specjalnościach:

Informatyk, programista, oligofrenopedagog, nauczyciel wspomagający, pedagog;

c. Plan podnoszenia kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych i psychologicznych kadry dydaktycznej.

Przygotowanie nauczycieli do realizacji zajęć z programowania oraz rewalidacji a także pełnienia funkcji nauczyciela wspomagającego.

5. Baza materialna szkoły

a. Wyposażenie przestrzeni dydaktycznej szkoły (z podziałem na klasopracownie):

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie- (pracownia nr)	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Analiza stanu użyteczności
1.	Komputery stacjonarne	24	19	16 TAK, 8 NIE	ZŁY
2.	Biblioteka	-	-	-	-
3.	Drukarki	1	20	TAK	DOBRY
4.	Tablice multimedialne	6	11,9,16,17,18,20	2 TAK, 4 NIE	DOBRY
5.	Rzutniki	7	11,9,16,17,18,19,20	1 TAK, 6 NIE	2 BARDZO DOBRE, POZOSTAŁE SŁABE
6.	Laptopy	7	20,19,18,17,16,11,9	2 TAK, 5 NIE	DOBRY

b. Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej
(z podziałem na klasopracownie):

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie (pracownia nr)	Uzasadnienie
1.	Ekran dotykowy	1	21	Konieczność stworzenia i wyposażenia pracowni informatyczno- matematycznej ze względu na notowane niskie wyniki kompetencji matematyczne oraz umiejętności matematyczno – informatyczne z programowaniem,
2.	Laptop dla nauczyciela	1	21	
3.	Laptop dla ucznia	24	21	
4.	Urządzenie wielofunkcyjne drukarka, skaner	1	21	
5.	System do zbierania i analizowania odpowiedzi	1	21	
6.	Wizualizer	1	21	
7.	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem	1	21	
8.	Infrastruktura sieciowa (m. in. okablowanie, router, urządzenie sieciowe)	1 zestaw	21	

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie (pracownia nr)	Uzasadnienie
1.	Tablica interaktywna	1	12	Potrzeba stworzenia i wyposażenia pracowni międzyprzedmiotow. wyposaż. w nowoczesny sprzęt IT umożliwiający nauczanie kompetencji kluczowych - w tym kształtujących m. in. językowe, społeczne, przedsiębiorczość, innowacyjność, organizację zajęć rozwijających zainteresowania, kompetencje z zakresu przedm. przyrodniczych.
2.	Laptop dla nauczyciela	1	12	
3.	Laptop dla ucznia	Co najmniej 12	12	
4.	Urządzenie wielofunkcyjne drukarka, skaner	1	12	
5.	System do zbierania i analizowania odpowiedzi	1	12	
6.	Wizualizer	1	12	
7.	Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem	1	12	
8.	Infrastruktura sieciowa (m. in. okablowanie, router, urządzenie sieciowe)	1 zestaw	12	

6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

a. Współpraca z rodzicami i partycypacja rodziców w działaniach szkoły (*formy współpracy*)

Warsztaty dla rodziców w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły

Panel dyskusyjny podsumowujący ewaluację wewnętrzną

Spotkania dyskusyjne opiniujące programy wychowawczy i profilaktyki

Spotkania organizacyjne przygotowujące różne uroczystości szkolne

Wywiadówki partnerskie (uczeń – rodzic – nauczyciel), indywidualne spotkania mające na celu ustalenie planu działań wskazujących kierunek drogi ucznia do sukcesu na miarę jego potrzeb i możliwości

b. Współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami/ organizacjami/ przedsiębiorstwami , stała współpraca z biblioteką miejską, harcerzami, okazjonalna przy okazji festynów, kiermaszy z zakładami WiTU

Realizując zadania dydaktyczno-wychowawcze szkoła podejmuje stałą współpracę z instytucjami:

Stowarzyszeniem KARNIEWIACZEK, działającym przy ZSP w Karniewie,

BIBLIOTEKĄ GMINNĄ,

GMINNYM OŚRODKIEM KULTURY,

SAMORZĄDEM GMINY,

PARAFIĄ

c. Deficyty współpracy

Niesatysfakcjonująca współpraca z rodzicami w zakresie wspólnych z nauczycielami oddziaływań motywujących dzieci do nauki.

7. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

a. Wnioski po zakończonej ewaluacji zewnętrznej:

W ostatnich 4 latach szkolnych nie odbyła się w naszej placówce ewaluacja zewnętrzna.

b. Wnioski po zakończonej ewaluacji wewnętrznej:

Cele ewaluacji wewnętrznej w szkole podstawowej:

1. Wnioski z badań kompetencji są znane uczniom i rodzicom i wykorzystywane są do dalszej nauki.

Wnioski:

Z badań kompetencji (diagnoz) sporządzane są raporty, wyniki są analizowane na KZN a następnie tworzone są wnioski i działania (rekomendacje) do realizacji.

Nauczyciele omawiają wyniki badań z uczniami i rodzicami oraz podejmują ustalenia o kierunku pracy ucznia.

Wnioski do pracy nie są znane wszystkim uczniom i rodzicom.

Rekomendacje:

Informacja zwrotna od nauczyciela o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia oraz o kierunkach dalszej jego pracy, powinna być przekazana wszystkim uczniom i rodzicom w taki sposób, by były im znane. Działania będą objęte kontrolą w następnym roku szkolnym.

2. Szkoła wspomaga rozwój każdego ucznia wykazującego szczególne zdolności i zainteresowania.

Wnioski:

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów i możliwości organizacyjnych placówki. Nie wszystkie potrzeby są w tym obszarze zaspokojone.

Rekomendacje:

W diagnozie potrzeb, uzdolnień i zainteresowań uczniów w większym stopniu uwzględnić rolę rodziców. Podjąć działania organizacyjne w szkole w celu dostosowania oferty i harmonogramu zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia do potrzeb uczniów.

c. Zestawienie wyników diagnozy potrzeb w zakresie obszarów wsparcia zgodnych z Regulaminem Konkursu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)

Lp.	Typ przedsięwzięcia	Obszar wsparcia	Szczegółowy obszar wsparcia	Zdiagnozowane zapotrzebowanie (TAK/NIE)
1.	1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności:	Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w szczególności obejmujące:	kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER, studia podyplomowe	TAK
			wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	NIE
			realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganiania	NIE
			staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty;	NIE
			współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	TAK
			wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych	TAK

			produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL	
		kształtowanie i rozwijanie uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w szczególności obejmujące	realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem	TAK
			realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego	TAK
			realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	TAK
			wdrożenie nowych form i programów nauczania	TAK
			tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych	TAK
			organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy	TAK
			nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m. in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych	NIE

			wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL	TAK
			realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą	TAK
2.	Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu	wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki		TAK
		doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu		NIE
		kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki		TAK
3.	Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych	wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej		TAK
		podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów,	obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego,	NIE

		w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, w szczególności następujące zagadnienia	w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS	
			wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym	TAK
			nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych	TAK
			edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera	TAK
			wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie	TAK
			administracja wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerową i bezprzewodową)	TAK
		kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń		TAK

		programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy poprzez naukę programowania, obejmujące następujące działania	podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie programowania m. in. poprzez: szkolenia lub inne formy podnoszenia kompetencji nauczycieli w zakresie programowania; rozwój albo budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli; opracowanie scenariuszy zajęć nauki programowania, które będą realizowane w pracy z uczniami lub słuchaczami; warsztaty metodyczne	TAK
			realizację nauki programowania wśród uczniów lub słuchaczy m. in. poprzez realizację dodatkowych zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy; działalność szkolnych kółek programistycznych	TAK
4.	Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego	doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania		TAK
		przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z		TAK

	uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy	
	wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub plac. s. oświaty	TAK

Analiza potrzeb (wypełnia szkoła)

Dane statystyczne:

4. a. Ilu będzie uczniów w szkole w roku szkolnym 2018/2019		
klasa:	liczba uczennic:	liczba uczniów:
klasa 1 SP	14	15
klasa 2 SP	22	16
klasa 3 SP	8	5
klasa 4 SP	19	22
klasa 5 SP	46	22
klasa 6 SP	17	23
Klasa 7 SP	16	19
Klasa 8 SP	10	15
b. w tym ilu będzie uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o niepełnosprawności) w szkole?		
pierwszy rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	3	5
drugi rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:

	3	5
--	---	---

4. a. Ilu będzie uczniów w szkole w roku szkolnym 2019/2020		
klasa:	liczba uczennic:	liczba uczniów:
klasa 1 SP	17	24
klasa 2 SP	14	15
klasa 3 SP	22	16
klasa 4 SP	8	5
klasa 5 SP	19	22
klasa 6 SP	46	22
Klasa 7 SP	17	23
Klasa 8 SP	16	19
b. w tym ilu będzie uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o niepełnosprawności) w szkole?		
pierwszy rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	3	5
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	3	5
1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych szkoły		
a. Jakże są ostatnie dostępne oficjalnie dane dotyczące wyników uczniów szkół objętych projektem z egzaminów zewnętrznych za rok szkolny 2016, w stosunku do średniej wojewódzkiej;		
Egzamin	Śr. wyniki szkoły	Śr. wynik w woj.
Sprawdzian po szkole podstawowej - j. polski	62,00%	73,30%

Sprawdzian po szkole podstawowej - matematyka		43,20%	58,40%
Sprawdzian po szkole podstawowej - j. angielski		62,50%	75,00%
2. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dalej: SPE*) - dotyczy uczniów szkoły którzy będą do niej uczęszczać w całym okresie realizacji projektu			
a. Liczba uczniów z orzeczeniami lub opiniami PPP - 67			
w tym uczennice:	37	w tym uczniowie:	30
b. liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności:			
w tym uczennice:	3	w tym uczniowie:	5
Opis niepełnosprawności:	niepełnosprawność ruchowa - 2 os (2 chłopców), niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - 5os (3 dziewczynki, 2 chłopców), autyzm (1 os- chłopiec)		
3. Nauczyciele:			
Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole: 33			
w tym kobiety:	27	w tym mężczyźni:	6
4. Przygotowanie szkoły do realizacji zajęć z wykorzystaniem technik informacyjnych (TIK):			
a. Czy szkoła posiada stałe łącze internetowe:	TAK		
b. W ilu pracowniach jest dostęp do internetu?	1		
c. Ile szkoła ma pracowni komputerowych?	1	Ile jest w nich sztuk komputerów?	24 Szt.
d. szkoła posiada ponadto:	laptopy -	6	Szt.
	projektory	6	

	tablice interaktywne	6	
e. Czy w szkole jest miejsce gdzie zapewniono uczniom swobodny dostęp do komputera/ów z dostępem do internetu?			TAK
4. Pozostałe problemy szkoły: edukacyjne/ wychowawcze/ społeczne/ infrastrukturalne:			
<p>W bieżącym roku szkolnym zdiagnozowano konieczność zapewnienia wsparcia edukacyjnego uczniów SP zwłaszcza w zakresie przedmiotów ścisłych oraz nauki języka obcego. W celu zobrazowania konieczności wsparcia należy posłużyć się wynikami ostatniego, dostępnego Sprawdzianu Szóstoklasisty z 2016 roku. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że te dane są nadal aktualne.</p> <p>Średnie ze sprawdzianu uwzględniając podział na płeć, wskazują że dziewczynki uzyskują lepsze wyniki z przedmiotów humanistycznych, chłopcy zaś nieznacznie lepsze wyniki z egzaminu matematycznego. Średnia sprawdzianu po szkole podstawowej z 2016 roku:</p> <p><u>1. j. polski: chłopcy -54,2%; dziewczynki - 71%</u></p> <p><u>2. matematyka: chłopcy - 44,2%; dziewczynki - 42,6%</u></p> <p><u>3. j. angielski: chłopcy - 58,3%; dziewczynki -68%</u></p> <p>Sytuacja w bieżącym roku szkolnym nie uległa zmianie. Uczniowie szkoły powinni zostać objęci wsparciem umożliwiającym poprawę wyników edukacyjnych, zwłaszcza w zakresie kształcenia przedmiotów ścisłych i nauki języka obcego. Poza tym zdiagnozowano potrzebę realizacji zajęć wyrównawczych i rozwijających z przedmiotów przyrodniczych. Szkoła nie posiada nowoczesnych narzędzi TIK, dzięki którym mogłaby stworzyć lepsze warunki dla rozwoju kompetencji kluczowych. Sprzęt, jaki posiada szkoła nie zaspokaja w stopniu wystarczającym potrzeb edukacyjnych uczniów. We współczesnej rzeczywistości wykorzystanie technologii informacyjnych we wszystkich dziedzinach życia jest normą. Część uczniów z terenów wiejskich ma utrudniony dostęp do sieci Internet, ponadto wśród osób z grup defaworyzowanych większość dzieci i młodzieży nie posiada narzędzi ICT. Szkoła powinna być instytucją, która umożliwi swoim uczniom wyrównywanie szans oraz kształcenie najbardziej pożądaných na rynku pracy kompetencji i umiejętności, objęcia szczególnym wsparciem uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Istnieje wysoka potrzeba stworzenia mobilnej komputerowej pracowni międzyprzedmiotowej, oraz ogólnodostępnego miejsca w szkole zapewniającego możliwość korzystania z nowoczesnych narzędzi TIK i Internetu w sposób ciągły. Poza tym niezbędne jest doposażenie pracowni przyrodniczej, która obecnie jest pracownią gimnazjalną. PSP w Karniewie (nie posiada własnej pracowni przyrodniczej). Doposażeniem pomoce dydaktyczne umożliwiające prowadzenie zajęć przyrodniczych w oparciu o metodę eksperymentu (programy interaktywne, odczynniki chemiczne, mikroskopy jest niezbędne z uwagi na niewystarczającą infrastrukturę edukacyjną w/w sali. Sala przyrodnicza (nr 217) posiada: rzutnik, 8 małych mikroskopów optycznych (wiek-10 lat), preparaty mikroskopowe- 6 zestawów.</p> <p>Istnieje potrzeba, by wsparciem rozwijania kompetencji kluczowych w ramach projektu objąć co najmniej 185 uczniów spośród 289 wszystkich uczniów SP w roku szkolnym 2018/2019 i</p>			

305 w roku szkolnym 2019/2020.

*SPE- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekle chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

WÓJT

mgr Michał Wojciech Jasiński